

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

## GMINNE PRZEDSZKOLE W BARANOWIE

NA LATA 2021 – 2026

### **I. PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja Pracy i Rozwoju Gminnego Przedszkola w Baranowie oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. ( Dz. U. z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. ( Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ( Dz. U. 2017, poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz. U. 2017, poz. 1658)

### **Charakterystyka przedszkola**

Z dniem 1. IX.2011r. został utworzony Zespół Szkolno – Przedszkolny w Baranowie. W skład zespołu weszły: przedszkole i szkoła. Organem prowadzącym placówkę jest Gmina Baranów, nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie. Przedszkole zlokalizowane jest przy ul. Szkolnej 2 w Baranowie. Sale są duże, wielofunkcyjne, estetyczne, jasne, wyremontowane i dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci oraz dobrze wyposażone. Wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację podstawy programowej. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren wokół budynku sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. Pobyt dzieci w przedszkolu staramy się uatrakcyjnić poprzez udział w wycieczkach, przedstawieniach, spotkaniach integracyjnych itp.

Przedszkole swoje cele realizuje poprzez zabawę i edukację dzieci. W placówce funkcjonują oddziały: 3,4,5 – latki i 6 – latki.

## **PRZEDSZKOLE JEST MIEJSCEM ZABAWY, MĄDROŚCIĄ I RADOŚCIĄ**

Każde dziecko jest inne, ma swoje mocne i słabe strony, dlatego nasze Przedszkole jest miejscem, w którym każde dziecko ma możliwości rozwoju. Przez swobodną zabawę ujawnia swoje zainteresowania, możliwości, upodobania. Swoboda wyboru działań umożliwia nauczycielowi diagnozę zainteresowań i umiejętności każdego dziecka, a ta pozwala nie tylko na określenie jego potencjału, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

Rodzina poprzez współpracę z nauczycielami wspomaga w zdiagnozowaniu potencjału dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na wszechstronny rozwój dziecka.

Głównym zadaniem nauczyciela jest wspomaganie dziecka w jego indywidualnym rozwoju. Odbywa się on poprzez wnikliwą i systematyczną obserwację wychowanków i ich działań. Nauczyciel wspomaga dziecko, rozbudza, motywuje do samodzielnego, indywidualnego działania.

## **II. ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY**

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Znają potrzeby i zainteresowania podopiecznych i posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania na rzecz placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Wszyscy pracownicy przedszkola współpracują ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Nauczyciel – wychowawca jest osobą bardzo znaczącą dla dziecka w przedszkolu. Ma na nie ogromny wpływ. Nauczycielki są postrzegane jak osoby, wzór do naśladowania, osoby kompetentne, umięjące sobie poradzić z problemami dnia codziennego. Mamy świadomość, że dzieci będą nas naśladować. Gdy popełniamy błąd przyznajemy się do tego, umiemy przeprosić, poprawić swoje zachowanie.

Podstawową naszą rolą jako wychowawców jest dbanie o bezpieczeństwo dzieci i zaspokajanie najważniejszych potrzeb biologicznych i psychicznych. Wiąże się z tym wychowanie prozdrowotne, kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych, higienicznych, dbanie o wypoczynek poprzez organizowanie kąpek relaksacyjnych, leżakowania, wietrzenia sal, wychodzenia na spacer.

Dbamy o to, żeby sprzęty, narzędzia, zabawki nie zagrażały bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci, żeby powierzone naszej opiece dzieci nie były narażone na nadmierny hałas lub nadmiar bodźców. Naszą rolą jest również zdobycie informacji na temat zdrowia poszczególnych dzieci i uwzględnienie ich w codziennej pracy ( np. specjalna dieta, ograniczenie niektórych form aktywności). Ważne jest obserwowanie samopoczucia dzieci każdego dnia i w przypadku dostrzeżenia niepokojących zmian odpowiednie reagowanie ( udzielenie pierwszej pomocy, zawiadomienie rodziców).

Dbamy o właściwą atmosferę w grupie. Staramy się, żeby dzieci czuły się w niej dobrze, miały poczucie akceptacji, zrozumienia, życzliwości ze strony nauczycieli. Staramy się utrzymywać z dziećmi ścisły kontakt emocjonalny.

Ważnym naszym zadaniem jest stymulowanie rozwoju psychofizycznego dzieci poprzez zadbanie o właściwe wyposażenie sali w zabawki i pomoce dydaktyczne, organizowanie zajęć i zabaw, stwarzanie wielu okazji do własnej, twórczej aktywności. Inspirujemy wychowanków do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień przez zachęcanie do podejmowania różnych form działalności ( np. udział w konkursach, występach artystycznych, sportowych itp.).

W toku wnikliwej obserwacji dzieci dostrzegamy ich deficyty rozwojowe, organizujemy, we współpracy z rodzicami i specjalistami odpowiednią pomoc.

Kolejnym naszym zadaniem jest dbałość o rozwój społeczny dzieci. Uczymy przestrzegania norm społecznych, umiejętności komunikowania się ze sobą i z dorosłymi, umiejętności wyrażania swoich odczuć i myśli. Dziecko ma prawo wyrazić swoje emocje ( pozytywne i negatywne). Uczymy szacunku do drugiego człowieka ( młodego, starego, chorego). Pomagamy i uczymy rozwiązywać konflikty w grupie. Tworzymy okazje do tego, żeby dzieci mogły przeżywać uczucia, wzruszenia ( np. podczas uroczystości przedszkolnych, świąt).

Zwracamy uwagę na szacunek dzieci do świata przyrody. W przedszkolu dzieci opiekują się roślinami., zwierzętami, obserwują je, dostrzegają zmiany, uczą się odpowiedzialności.

Naszym zadaniem jest również przygotowanie dzieci do podjęcia nauki szkolnej, jako następnego ważnego etapu rozwojowego ( prowadzimy zajęcia dydaktyczne określone w programie).

Jako wzór osobowy dla dzieci zwracamy uwagę na swój wygląd i zachowanie, sposób porozumiewania się itp.

Dbamy o swój warsztat pracy, systematycznie wzbogacamy swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia.

### **III. WIZJA NASZEGO PRZEDSZKOLA**

- Nasze przedszkole jest placówką otwartą, bezpieczną i przyjazną zarówno dla dzieci, jak i rodziców.
- Wizją naszego przedszkola jest wspomagać dzieci we wszechstronnym rozwoju ich osobowości.
- Dzieci wdrażane są do samodzielności w sferze intelektualnej, fizycznej, społeczno – emocjonalnej i artystycznej.
- Wprowadzamy dziecko w świat wartości uniwersalnych: dobro, piękno, prawda i miłość.
- Ściśle współpracujemy z rodzicami, którzy współdecydują i uczestniczą w działaniach podejmowanych na rzecz przedszkola.
- Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno – wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalną, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.
- Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i piękne zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
- Działania edukacyjne przedszkola umożliwiają osiągnięcie sukcesu w szkole.
- Nasza placówka jest rozpoznawalna w środowisku ze względu na wysoką jakość edukacji i ciekawą ofertę dla dzieci.
- Przedszkole nastawione jest na rozwój zawodowy każdego nauczyciela, który jest odpowiedzialny za prace z wychowankiem, a praca jest dla niego wyzwaniem do coraz nowych rozwiązań.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracując z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

- Zapewniamy dzieciom możliwość korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijania swoich zainteresowań i zdolności.

#### **IV. MISJA PRZEDSZKOLA**

Nasze Przedszkole promuje zdrowie, ekologię i środowisko lokalne. Najważniejsze dla placówki jest dobro dziecka. Nasze przedszkole zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo, tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka, wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania, kształtuje postawy moralne, a także proekologiczne. Placówka nasza przestrzega zasad, które wynikają z Konwencji Praw Dziecka oraz promuje zdrowie fizyczne i psychiczne. Przedszkole prowadzi działalność w zakresie wychowania przedszkolnego i inne zajęcia dydaktyczne oraz rozwojowe takie jak: język angielski, zajęcia umuzykalniające, religia, zajęcia logopedyczne i zajęcia wczesnego wspomaganie i rewalidacyjne. Pragniemy by dziecko z radością odkrywało piękno przyrody i rozumiało otaczający go świat. Jeżeli pragniesz widzieć swoje dziecko szczęśliwe i uśmiechnięte, przyprowadź je do naszego przedszkola.

#### **V. PRAWA DZIECKA**

Dziecko ma prawo do :

- życia i rozwoju;
- swobody myśli, sumienia i wyznania;
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła;
- spokoju i samotności, gdy tego chce;
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone;
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą;
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi;
- wspólnoty i solidarności w grupie;
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy;
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw;
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia;
- nauki, informacji; badania i eksperymentowania;
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw;
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania;
- zdrowego żywienia.

## **VI. ZASADY WYCHOWANIA**

Zasady wychowania jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

### **1. Zasada indywidualizacji**

Należy dużą uwagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określania aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania – dla stymulacji rozwoju okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

### **2. Zasada samodzielności**

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

### **3. Zasada wolności swobody działaniach**

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i form prac oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról, partnera działania kształtuje za siebie oraz poczucie wpływu.

## **VII. CELE KONCEPCJI PRZEDSZKOLA**

- Diagnozowanie umiejętności i wiadomości dzieci, dbałość o ich wszechstronny rozwój.
- Rozwijanie u wychowanków takich cech charakteru, jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.

- Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.
- Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu.

### **VIII. KRYTERIA SUKCESU:**

- Wszyscy nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w różnych szkoleniach i kursach.
- Rodzice wyrażają swoje poparcie dla działalności placówki poprzez: współpracę i współdziałanie, finansowanie inicjatyw, pomoc w zdobywaniu funduszy.
- Przedszkole posiada własną stronę internetową.
- Przedszkole umożliwia dzieciom poznanie własnej miejscowości, regionu, kraju, Europy.
- Realizowane są zabawy i zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego i zdrowotnego.
- Systematycznie odbywają się imprezy przedszkolne i uroczystości.
- Dostosowanie placu zabaw do wieku dzieci 2,5 – letnich , 3 – letnich i 4 – letnich.
- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.

### **MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA**

Dziecko kończące przedszkole:

- potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia;
- wykazuje:
  - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
  - zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
  - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
  - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość;
  - umiejętność radzenia sobie z trudnościami ( nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem);

- umiejętność współpracy w grupie ( podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- samodzielność;
- odporność na stres ( sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);

- posiada:

- zdolność do obdarzania nauczyciela ( i innych dorosłych ) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niego sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- podstawową wiedzę o świecie;

- umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- posługiwać się zdobyczami techniki;

- rozumie, zna przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zasady kultury współżycia, postępowania;
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska ( prezentuje postawę proekologiczną)

- nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
- wykazywać inicjatywy w działaniu;
- wyrażania swoich uczuć

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice. Nauczyciel przedszkola, obok głównych odbiorców swoich działań jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych.

Nauczyciele zdają sobie sprawę, że rodzice mogą być aktywnym ogniwem w pracy placówki, jeśli potrafi się, włączyć ich w całokształt działań przedszkola, uwzględnić ich potrzeby, sugestie, zaspokoić oczekiwania.



Nauczyciele powinni dostrzegać w rodzicach nie tylko petentów korzystających z usług przedszkola, lecz jako cennych partnerów. Tak traktowani rodzice mają przyjazny stosunek do przedszkola, czują się współodpowiedzialni za jego funkcjonowanie, nie żałują czasu i środków na polepszanie i uatrakcyjnienie jego działalności.

Dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami przynosi korzyści każdej placówce oświatowej, jest jednym z wyznaczników wzorowej jakości przedszkola.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami pomagają sobie wzajemnie w organizowaniu wycieczek, imprez, paczek mikołajkowych. Rodzice pomagają w przygotowaniu strojów na przedstawienia, poczęstunku na uroczystości przedszkolne, przeprowadzeniu akcji charytatywnych.

## **IX. METODY I FORMY PRACY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU.**

Wykorzystywanie różnorodnych metod daje możliwość wielostronnego oddziaływania na dziecko i umożliwia mu uczenie się polegające na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu i działaniu. W swojej pracy pamiętajmy, aby danym metodom towarzyszyły określone zasady dydaktyczne, dzięki którym osiągnięcie celów jest pełniejsze. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

### **1. METODY CZYNNE:**

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

### **2. METODY OGLĄDOWE:**

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,

- udostępnianie sztuki / dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie,
- utwory literackie, koncerty muzyczne.

### **3. METODY SŁOWNE:**

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

### **Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie działania:**

- metodę projektu,
- metodę Klanza- zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- metodę Dobrego Startu Magdy Bogdanowicz – metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania,
- metodę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej – dziecięca matematyka – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu.

### **Formy pracy:**

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą,
- „otwarte drzwi” ( zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęcia otwarte dla rodziców).

## **X. NORMY ZACHOWAŃ**

Nauczyciele wraz z dziećmi budują swój system wartości oparty na ogólnie przyjętym wzorcu postępowania. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele zapoznają dzieci z „Kodeksem grupy”, w którym zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków
- zachowania w łazience
- zachowania w szatni
- zachowania w sali
- zachowania podczas pobytu na placu zabaw
- zachowania podczas wycieczek i spacerów

Wszystkie reguły zachowania mają na celu dbanie o dobro i bezpieczeństwo dzieci.

## **KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRAC Z WYSZCZEGÓLNIENIEM KOLEJNYCH LAT SZKOLNYCH:**

**Rok szkolny 2021/ 2022**

**„ Kreowanie postawy twórczej dziecka w zakresie aktywności ruchowej”**

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej.  
Propagowanie zdrowego stylu życia.

### **Zadania:**

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody;
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności;
3. Rozwijanie sprawności ruchowej;
4. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

### **Działania:**

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu;
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
  - prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi;
  - prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki;
  - organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu;
  - cykle o charakterze prozdrowotnym
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej: kąci sportowe; różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi;
4. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
  - prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka;
  - organizowanie olimpiady przedszkolnej;
  - stosowanie profilaktyki zdrowotnej;
  - przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia;
  - ustalenie zdrowych jadłospisów.

### **Oczekiwane efekty:**

Dzieci:

1. Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów;
2. Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej;
3. Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni;
4. Potrafią łączyć ruch z muzyką;
5. Wykazują sprawność fizyczną;
6. Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.

## **Rok szkolny 2022/ 2023**

### **„Kreowanie postawy twórczej dziecka w zakresie aktywności plastycznej”**

#### **Zadania:**

1. Rozwijanie i eksponowanie predyspozycji plastycznych dziecka w różnych formach aktywności.
2. Kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka.
3. Zaspokojenie naturalnej potrzeby działania.
4. Poznawanie różnych technik plastycznych.
5. Rozwijanie twórczej wyobraźni dziecięcej.

#### **Działania:**

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z plastyka poprzez: udział dzieci w konkursach plastycznych;
2. Nabywanie umiejętności posługiwania się różnymi technikami plastycznymi jako sposobu wyrażania emocji i przeżyć dziecka;
3. Wyrabianie w sobie poczucia pewności, własnej wartości i estetyki;
4. Prezentowanie posiadanych umiejętności plastycznych ( organizowanie wystaw z wytworami dziecięcymi).

#### **Oczekiwane efekty:**

##### **Dzieci:**

1. Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia plastyczne;
2. Potrafią tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach i metodach twórczych;
3. Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z aktywnością twórczą;
4. Chętnie uczą się nowych technik oraz wykorzystują je do tworzenia spontanicznych wytworów twórczych;

5. Z przyjemnością eksponują swoją twórczość plastyczną poza terenem przedszkola.

## **Rok szkolny 2023/ 2024**

### **„ My i ekologia, czyli przyroda wokół nas”**

#### **Zadania:**

1. Pogłębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi;
2. Kształtowanie podstawowych zasad ochrony przyrody;
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;
4. Rozwijanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
5. Poznawanie ciekawych miejsc w najbliższej okolicy;
6. Kształtowanie wrażliwości dziecka poprzez obcowanie z przyrodą ożywioną i nieożywioną;
7. Podnoszenie świadomości ekologicznej dzieci oraz ich rodziców.

#### **Działania:**

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą poprzez: wycieczki i spacer; prace plastyczne; konkursy o tematyce ekologicznej; wystawki; propagowanie idei ochrony i kształtowania naturalnego środowiska.
2. Realizacja programów i projektów ekologicznych.
3. Udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie świata; Dzień Ziemi; Dzień praw zwierząt; Światowy dzień wody; Czyste powietrze wokół nas.
4. Organizowanie zabaw ekologicznych w sali.
5. Dokarmianie ptaków zimą.
6. Oszczędzanie wody, segregacja śmieci.
7. Zbiórka plastikowych nakrętek, zużytych baterii.

#### **Oczekiwane efekty:**

##### **Dzieci:**

1. Akceptują działania ludzi na rzecz ochrony przyrody.
2. Znają rośliny i zwierzęta żyjące na Ziemi.

3. Zapoznały się z podstawowymi zasadami ochrony środowiska oraz koniecznością ich przestrzegania.
4. Znają rodzaje odpadów i ich wpływu na środowisko oraz możliwości recyklingu.

## **Rok szkolny 2024/2025**

### **„ Kreowanie postawy twórczej dziecka w zakresie aktywności muzycznej”**

#### **Zadania :**

1. Rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności.
2. Kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka.
3. Zaspokojenie naturalnej potrzeby działania.
4. Poznawanie instrumentów muzycznych.
5. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalne – tanecznych.

#### **Działania:**

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez: udział dzieci w konkursach muzycznych; śpiew indywidualny; taniec.
2. Nabywanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki „ żywej” oraz z „nagrań”.
3. Inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej.
4. Prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych: udział w przeglądach i konkursach piosenki dziecięcej; organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola.

#### **Oczekiwane efekty:**

##### **Dzieci:**

1. Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne.
2. Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno – ruchowej.
3. Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką.

4. Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji.
5. Z przyjemnością eksponują swoją twórczość muzyczną poza terenem przedszkola.

## **Rok szkolny 2025/ 2026**

### **„ Dbam o swoje zdrowie”**

#### **Zadania:**

1. Wyrabianie przyzwyczajeń i postaw prozdrowotnych.
2. Kształtowanie przekonania o konieczności przestrzegania higieny i prawidłowego odżywiania
3. Kształtowanie u dzieci intuicyjnego rozumienia zdrowia i zagrożeń jakimi są choroby ( np.: choroba brudnych rąk; niemytych owoców; alergię; grypa). Uświadomienie dzieciom, że można zmniejszyć zagrożenie chorobą poprzez: zdrowy tryb życia, szczepienia ochronne, właściwe odżywianie.
4. Dbłość o sprawność ruchową dzieci i koordynację ruchową poprzez organizowanie zabaw ruchowych, tańców, pływania i zawodów sportowych, podczas których dzieci mogą wykazać się swoimi osiągnięciami.
5. Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw zagrażających życiu i przekonanie ich o konieczności poszanowania życia ludzi, zwierząt i roślin.
6. Zachęcanie do „ zdrowego stylu życia”.

#### **Działania:**

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie propagowania „ zdrowego stylu życia i odżywiania”.
2. Warsztaty kulinarne pt; „ Zdrowe jemy”- samodzielne przygotowanie przez dzieci kanapek, sałatek.
3. Uczestnictwo w konkursach plastycznych promujących zdrowie i zdrowy styl życia.
4. Propagowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu ( plac zabaw, boisko).

#### **Oczekiwane efekty:**

Dzieci:



1. Dbają o sprawność ruchową, przestrzegają zasad higieny i właściwego odżywiania.
2. Rozumieją zasady zdrowego odżywiania oraz „zdrowego stylu życia”.
3. Wiedzą, jak postępować, aby prowadzić zdrowy tryb życia i harmonijnie się rozwijać.
4. Aktywnie spędzają czas na świeżym powietrzu.
5. Dbają o bezpieczeństwo, są odpowiedzialni za zdrowie i życie własne i innych.

## **XI. SPOSOBY WSPÓLPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU ( RODZICE, ŚRODOWISKO LOKALNE).**

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania.

### **Współpraca z rodzicami ma na celu:**

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego;
- wszechstronny rozwój dziecka;
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami;
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio wspomagać;
- przekazywanie porad i wskazówek w rozpoznawaniu przyczyn i trudności wychowawczych dziecka oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych;
- włączanie rodziców do życia grupy i przedszkola;
- angażowanie rodziców w prace na rzecz placówki;
- podnoszenie świadomości edukacyjnej;
- ukazywanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców;
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

### **Formy współpracy z rodzicami:**

- kontakty indywidualne – codzienne i bezpośrednie;
- organizowanie i prowadzenie zebrań ogólnych, grupowych z rodzicami; rozmowy telefoniczne, sms. , Messenger;
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
- prowadzenie kąpika dla rodziców;
- porady na stronie internetowej;
- eksponowanie na tablicy ogłoszeń zadań dydaktyczno – wychowawczych;
- eksponowanie prac plastycznych dzieci;
- organizowanie akcji charytatywnych i zbiórek;
- prowadzenie strony internetowej;
- angażowanie w pracę na rzecz przedszkola i grupy;
- włączanie w organizację wycieczek, konkursów, uroczystości i imprez;
- umożliwienie kontaktów ze specjalistami z PPP na terenie przedszkola i poza przedszkolem;
- wypełnianie przez rodziców ankiet, w celu poznania ich oczekiwań wobec przedszkola;
- Rada Rodziców przedstawia opinię o pracy nauczyciela przed sporządzeniem przez dyrektora oceny dorobku zawodowego;
- zapraszanie rodziców w charakterze gości na uroczystości przedszkolne.

Podczas zebrań grupowych organizowanych na początku roku szkolnego zapoznujemy rodziców z rozkładem dnia w przedszkolu, z tygodniowym planem zajęć, metodami pracy z dziećmi oraz koncepcją pracy przedszkola.

Zapraszając rodziców na zajęcia otwarte chcemy pokazać, w jaki sposób realizujemy konkretne zadania. Zapoznujemy z celami, stosowanymi metodami oraz oczekiwanymi osiągnięciami dzieci.

Informujemy rodziców o wszystkich zajęciach organizowanych poza przedszkolem – wycieczki, udział w imprezach itp.

Systematycznie prezentujemy wytwory plastyczne dzieci wystawione w holu przedszkola oraz w salach.

Prace dzieci gromadzimy w teczkach indywidualnych. Teczki z pracami, karty ćwiczeń są udostępniane rodzicom w czasie zebrań grupowych oraz podczas kontaktów indywidualnych. Osiągnięcia i umiejętności dzieci prezentujemy też podczas uroczystości przedszkolnych. Informacje o uroczystościach, zajęciach otwartych oraz innych, ciekawych wydarzeniach przedszkolnych umieszczamy na stronie internetowej przedszkola.

## **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA ZE ŚRODOWISKIEM:**

### **Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

- rozbudzenie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci;
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień;
- kształtowanie postaw społecznie pożądanых;
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci;
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci;
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

### **Współpracujemy z:**

- Gminnym Centrum Kultury w Baranowie;
- Komendą Powiatową Policji w Puławach, Komisariat w Kurowie ( pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i letnich);
- Ochotniczą Strażą Pożarną ( OSP) w Baranowie;
- Szkołą Podstawową w Baranowie;
- MDK Puławy ( udział w akcjach i konkursach);
- Biblioteką Gminną w Baranowie
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Puławach